

**جامعة أم القرى**

**كلية الدعوة وأصول الدين**

**الماجستير في التفسير وعلوم القرآن الكريم**

4 / 1 / 2 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	سم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	-2 602611	التفسير التحليلي (1)	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602612	علوم القرآن (1)	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602613	قواعد التفسير	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602614	مناهج المفسرين	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602615	التفسير بالمأثور	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602616	التفسير الفقهي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602617	التفسير اللغوي والنحوي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	-2 602618	منهج كتابة البحث العلمي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
المستوى الثاني	-2 602621	التفسير التحليلي (2)	مقرر اجباري	التفسير التحليلي (1)	2
	-2 602622	علوم القرآن (2)	مقرر اجباري	علوم القرآن (1)	2
	-2 602623	الاستنباط من القرآن العظيم	مقرر اجباري	قواعد التفسير	2

2	مناهج المفسرين	مقرر اجباري	دراسة نصية من كتب التفسير	-2 602624	
2	التفسير بالمأثور	مقرر اجباري	الدخيل في التفسير	-2 602625	
2	لا يوجد	مقرر اجباري	التفسير الموضوعي	-2 602626	
2	التفسير اللغوي والنحوي	مقرر إجباري	البلاغة القرآنية	-2 602627	
2	منهج كتابة البحث العلمي	مقرر إجباري	منهج تحقيق النصوص	-2 602628	

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير التحليلي (1)

رمز المقرر: 2- 602611

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير التحليلي (1) 2- 602611	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): _____	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="%100"/>
ب. التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="-"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="-"/>
د. بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="-"/>
هـ. أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="-"/>

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في التفسير التحليلي ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في التفسير التحليلي ، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	يدرس في هذا المقرر تفسير سورة الأعراف تفسيراً تحليلياً، ويراعى في الدراسة الاهتمام بما يلي: 1 - شرح الغريب بما يتفق مع سياق النص. 2 - العناية بأسباب النزول. 3 - العناية بالأحاديث والآثار الواردة والتمييز بين المقبول منها والمردود، وبخاصة ما يرد من الإسرائيليات. 4 - التوفيق بين ما يوهم التعارض منها. 5 - عرض الآراء والمقارنة بينها وترجيح ما يقوم الدليل على رجحانه.

		<p><b>7- إبراز الجانب اللغوي في الإعراب والبلاغي في البيان.</b> 7 - العناية بالمناسبات بين الآيات والمقاطع، ويراعى في الدراسة الاهتمام بما يلي: 8 - يختار من تفسير السورة مباحث مختلفة تخدم المنهجين وتبرز سماتهما، وتتيح للطالب فرصة التتبع والبحث، وتنوع المعارف بما يحقق الغاية من دراسة هذا المقرر. 9- قراءة مختارة لبعض كتب التفسير في مقاطع من المقرر، وحل عبارات المفسر. 10- إبراز معاني الآية من خلال تحليل لفظها إفراداً وتركيباً، وهذا أهم مقاصد التفسير التحليلي. ويوزع المقرر على الأسابيع على النحو التالي:</p>
2	1	بين يدي سورة الأعراف، وتفسير الآيات من 1-10
2	1	تفسير الآيات من 11-30
2	1	تفسير الآيات من 31- 41
2	1	تفسير الآيات من 42- 53
2	1	تفسير الآيات من 54- 64
2	1	تفسير الآيات من 65- 79
2	1	تفسير الآيات من 80- 100
2	1	تفسير الآيات من 101-126
2	1	تفسير الآيات من 127-137
2	1	تفسير الآيات من 138-149
2	1	تفسير الآيات من 150-158
2	1	تفسير الآيات من 159-170
2	1	تفسير الآيات من 171-180

2	1	تفسير الآيات من 181-193				
2	1	تفسير الآيات من 194-206				
2	1	الاختبار النهائي				
2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن ينضم كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على شرح الغريب بما يتفق مع سياق النص	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-1	أن يستعرض الطالب أسباب النزول الواردة في السورة	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يوضح الطالب المناسبات بين الآيات والمقاطع	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن الوجوه المتعددة في معاني آيات السورة	أسلوب الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يقارن الطالب بين آراء المفسرين الواردة في تفسير السورة	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يرجح الطالب ما يقوم الدليل على رجحانه	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يوفق الطالب بين ما يوهم التعارض	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

#### 5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### هـ. مصادر التعلم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- جامع البيان عن تأويل أي القرآن للطبري.
- 2- نظم الدرر في تناسب الآيات والسور للباقعي
- 3 - تفسير القرآن العظيم لابن كثير.
- 4- مفاتيح الغيب للفخر الرازي

5- معالم التنزيل للبغوي.
6-حاشية الشهاب على البيضاوي
7- أحكام القرآن للقرطبي.
8-أضواء البيان لمحمد الأمين الشنقيطي
9- روح المعاني للألوسي
10-مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

#### و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 1- الحواسيب 2- شاشة عرض
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.</p>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختبار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه</p>

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع:

التاريخ 14.....-.....-.....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علوم القرآن (1)

رمز المقرر: 2- 602612

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

8. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم القرآن (1) 2- 602612			
9. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
10. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
11. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول			
12. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): _____			
13. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
14. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
و. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
ز. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ط. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ي. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ث. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في علوم القرآن (1)، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في علوم القرآن (1) ، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أولاً : معرفة أسماء القرآن وأسماء سوره : - أسماء القرآن الكريم ودلالاتها . - أسماء السور . - تعدد الأسماء للسورة الواحدة . - التسمية توقيفية أو اجتهادية . - إعراب أسماء السور .
4	2	ثانياً : معرفة الوجوه والنظائر في القرآن الكريم : - تعريف الوجوه والنظائر . - المؤلفات فيه . - فائدة هذا العلم في تفسير القرآن الكريم وفهم دلالات ألفاظه حسب مواقعها المختلفة .



4	2	<p><b>ثالثاً : إعجاز القرآن الكريم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القرآن أعظم معجزة خالدة .</li> <li>- أنواع الإعجاز في القرآن الكريم .</li> <li>أ/ إعجاز بالنظم.</li> <li>ب/ إعجاز بالإخبار عن المغيبات، ومنه الإعجاز العلمي.</li> <li>ج/ إعجاز بالتشريعات (الإعجاز التشريعي).</li> <li>د/ إعجاز بتأثيره على النفوس، حتى التي لا تؤمن به.</li> <li>- بسط القول عن الإعجاز العلمي وضوابطه والمؤاخذات عليه.</li> </ul>
4	2	<p><b>رابعاً : مشكل القرآن وموهم الاختلاف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أقوال العلماء في بيان المشكل وموهم الاختلاف .</li> <li>- اختيار نماذج من هذا الباب</li> </ul>
2	1	<p><b>خامساً : القسم في القرآن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريفه .</li> <li>- دلالاته .</li> <li>- أركانه .</li> <li>- دراسة لأنواع منه .</li> </ul>
4	2	<p><b>سادساً : المبهمات في القرآن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المبهمات .</li> <li>- أسباب الإبهام .</li> <li>- نماذج من هذا الباب .</li> <li>- المؤلفات فيه .</li> </ul>
4	2	<p><b>سابعاً : الأمثال في القرآن.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المثل، وأنواعه.</li> <li>- موضوعات الأمثال في القرآن العظيم.</li> <li>- أهمية وفضل معرفة أمثال القرآن.</li> <li>- الحكم والفوائد التربوية والتشريعية والإعجازية في المثل القرآني.</li> <li>- أهم الكتب المصنفة في أمثال القرآن.</li> </ul>

2	1	<p>ثامناً : ترجمة القرآن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الترجمة وأنواعها.</li> <li>- هل يمكن ترجمة القرآن ترجمة لفظية؟</li> <li>- المراد بترجمة معاني القرآن.</li> <li>- ضوابط الترجمة لمعاني القرآن.</li> <li>- أشهر الترجمات لمعاني القرآن.</li> </ul>
4	2	<p>تاسعاً : معرفة المناسبات بين الآيات والسور :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع ارتباط الآي والسور بعضها ببعض .</li> <li>- اتصال اللفظ والمعنى على خلافه .</li> <li>- معرفة مناسبة فواتح السور وخواتمها .</li> <li>- معرفة مناسبة فاتحة السورة بخاتمة التي قبلها .</li> <li>- أثر معرفة هذه المناسبات في معرفة مقاصد السور وما تناولت من قضايا .</li> </ul>
2	1	الاختبار النهائي

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	أن يتعرف الطالب على المقصود بالوجه والنظائر ، وأهم المؤلفات في هذا العلم .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يعدد الطالب أقوال العلماء في بيان المشكل وموهم الاختلاف	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يذكر الطالب أسباب الإبهام ، وأبرز المؤلفات في إبهام القرآن	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن تسمية السور القرآنية ، هل هي توفيقية أو اجتهادية .	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يستنبط الطالب وجوه المناسبات بين الآيات والسور ، وأثر ذلك على الفهم.	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يميز الطالب بين ترجمة القرآن لفظية ، و ترجمة معاني القرآن	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يحلل الطالب الحكم والفوائد التربوية والتشريعية والإعجازية للأمثال القرآنية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.</p>
--

- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### ي. مصادر التعلّم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة: 1- البرهان في علوم القرآن للزركشي. 2- الاتقان في علوم القرآن السيوطي 3- معترك الأقران السيوطي. 4- الوجوه والنظائر في القرآن الكريم ابن الجوزي 5- مناهل العرفان الزرقاني. 6- القراءات في نظر المستشرقين عبد الفتاح القاضي 7- رسم المصحف العثماني وأوهام المستشرقين فضيلة الشيخ عبد الفتاح القاضي. 8- أساليب القرآن الكريم د. محمد عبد الخالق عزيمة 9- المدخل إلى علوم القرآن الكريم د. محمد محمد أبو شهبه 10- علم المناسبات في السور والآيات محمد بازمول.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

#### أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 3- الحواسيب 4- شاشة عرض
6. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ف. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختبار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ 14.....-.....-.....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قواعد التفسير

رمز المقرر: 2- 602613

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-...1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

15. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قواعد التفسير . 2- 602613
16. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
17. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
18. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول
19. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- _____
20. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____
21. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.



8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

نعم	النسبة:	%100	ك. قاعات المحاضرات التقليدية
لا	النسبة:	-	ل. التعليم الإلكتروني
لا	النسبة:	-	م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
لا	النسبة:	-	ن. بالمراسلة
لا	النسبة:	-	س. أخرى تذكر

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

### ح. الأهداف

#### 3- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في قواعد التفسير ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في قواعد التفسير ، ويمكنهم من التدرب على هذه القواعد وفق إجراءات منهجية منضبطة.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	1 – تعريف الأصل، والقاعدة، والفرق بينها وبين الضابط والمناسبة، والأمور الكلية في القرآن (قواعد القرآن، وقواعد التفسير)، والفرق بينها وبين القواعد الفقهية، والأصولية. <b>استمداد قواعد التفسير. العلماء الذين اهتموا بقواعد التفسير.</b>
2	1	2 – بيان خصوصية أسلوب القرآن العظيم، في تناول القواعد عنه عن سائر العلوم التي تستمد منها قواعد التفسير.
2	1	3 – أهمية هذه القواعد في فهم أساليب القرآن الكريم
6	3	4 – قواعد دلالات الألفاظ : أ / قاعدة الحقيقة والمجاز. ب / قاعدة : الأصل البقاء على الظاهر. ج / قاعدة : يحمل اللفظ على التأويل في أحوال. د / قاعدة : معرفة منطوقه ومفهومه . هـ / قاعدة : إعمال مفهوم المخالفة والموافقة هو الأصل.
6	3	5 – قواعد في الأساليب : أ / قاعدة : في العام والخاص. ب / قاعدة : في المطلق والمقيد. ج / قاعدة : التعريف والتنكير. د / قاعدة : في العطف في القرآن.
4	2	6 – قاعدة في الأسماء والضمائر : - قاعدة الضمائر ومرجع الضمير . - قاعدة : في التذكير والتأنيث . - قاعدة : في الاسمية والفعلية.
6	3	7 – قواعد عامة : - قاعدة : في أن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب. - قاعدة : في أن التفسير بالرأي لا يقبل إذا خالف التفسير بالمأثور مخالفة تضاد. - قاعدة : فرق بين المعنى اللغوي (غريب القرآن) وبين المعنى المراد من الآية. - قاعدة : القول بالتضمنين أولى من القول بالتناوب . - قاعدة : الأفراد والجمع .
2	1	الاختبار النهائي

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	أن يعدد الطالب القواعد التي يجري عليها أئمة التفسير	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-1	أن يتعرف الطالب على أهمية قواعد التفسير في فهم أساليب القرآن الكريم	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-1	أن يبين الطالب أنواع الاختلاف بين الأقوال وعبارة العلماء فيها	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يفرق الطالب بين قواعد التفسير والقواعد الفقهية والقواعد الأصولية	أسلوب المناقشة	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-2	أن يستخدم الطالب قواعد التفسير في الدراسة التطبيقية	الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-2	أن يميز الطالب بين التفاسير التي تعتمد على القواعد	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
4-2	أن يستنبط الطالب مناهج العلماء في قواعد التفسير	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديميا.</li> <li>- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم</li> <li>- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له</li> </ul>
---

### ب. مصادر التعلم

<p>1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1- قانون التأويل لابن العربي.</p> <p>2- مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية.</p> <p>3- الرسالة المدنية لابن تيمية.</p> <p>4- البرهان في علوم القرآن للزركشي.</p> <p>5- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي.</p> <p>6- القواعد الحسان، لابن سعدي.</p> <p>7 - دراسات لأساليب القرآن الكريم لمحمد عبدالخالق عضية.</p> <p>8- قواعد التدبير الأمثل لحبنة الميداني.</p> <p>9- قواعد التفسير لمروان عكك.</p>
---

10- قواعد التفسير لخالد السببت.
11 - بحوث في أصول التفسير ومناهجه لفهد الرومي.
12- خصوصية تناول بين العلوم لمحمد بازمول.
13- الكتب المصنفة في مناهج المفسرين .
14- قواعد الترجيح في التفسير لحسين الحربي.
15-التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية للبرزنجي .
16- الحقيقة الشرعية في تفسير القرآن العظيم والسنة النبوية. لمحمد بازمول.
17- القراءات وأثرها في التفسير والأحكام. لمحمد بازمول.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### ت.ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
5- الحواسيب 6- شاشة عرض
9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأساتذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ه. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختبار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع:

..... التاريخ .....-.....-14

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج المفسرين

رمز المقرر: 2- 602614



نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

22. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج المفسرين 2- 602614			
23. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
24. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
25. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول			
26. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): _____			
27. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
28. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
ف. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ق. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ر. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

#### د. الأهداف

#### 4- ما هدف المقرر الرئيس؟

ت تأصيل المعارف المهمة في مناهج المفسرين ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في مناهج المفسرين ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

#### 16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
<p>أولاً: الدراسة النظرية :</p> <p>- تمهيد تعريف (منهج) لغة واصطلاحاً. وتعريف التفسير لغة واصلاحاً. ثم تعريف (مناهج المفسرين) بعد التركيب.</p> <p>1- طبقات المفسرين :</p> <p>تمهيبيد : تعريف الطبقة لغة واصطلاحاً ، وتعريف المفسر لغة واصطلاحاً، ثم تعريفها بعد التركيب (طبقات المفسرين).</p> <p>- التفسير في عهد النبي صلى الله عليه وسلم . - التفسير في عهد الصحابة . - التفسير في عهد التابعين .</p>	2	4

		- التفسير في القرون التالية إلى يومنا.
2	1	2 – اتجاهات التفسير .
		3 – التعريف بمصادر التفسير وعلوم القرآن الأساسية ويراعى في ذلك :
		1 – التعريف بالمؤلف .
		2 – بيان منهج كل مصدر وخصائصه وأهميته وكتابة دراسة عن أهمها والعناية بمقدمات هذه المصادر .
		3 – التدرج التألفي في هذه المصادر وأثر ذلك في تطور المصطلحات وتعميد العلوم .
		يراعى في دراسة هذا المقرر أنها تقوم على محورين :
		1. المحور العام : إعطاء فكرة عامة عن منهج المفسر تتصل ببيان البيئة ، والزمان ، والمكان الذي ألف فيه التفسير ، وبيان مكانة المفسر العلمية ، وإعطاء نبذة تتناول سيرته العلمية ، وبيان العوامل التي أسهمت في تكوينه العلمي ، وبيان القيمة العلمية للتفسير .
		2. المحور الخاص : بيان الأسس والقواعد والخطوات العملية في استخراج المناهج في كتب التفسير، التي قام عليها منهج المفسر في تفسيره، مستعيناً في ذلك بمقدمة المصنف، ويمكن تناولها من خلال ما يأتي :
12	6	- الأساس الأول : السنة في تفسيره ، وموقفه منها . - الأساس الثاني : ما جاء في التفسير من أقوال الصحابة والتابعين ، وكيفية تعامله معها . - الأساس الثالث : القراءات في التفسير وتوجيهها لها . - الأساس الرابع : الإسرائيليات وكيفية تعامله معها . - الأساس الخامس : موقفه من إعجاز القرآن . - الأساس السادس : الشعر ، والاستشهاد به . - الأساس السابع : اللغة والنحو في التفسير وكيفية العرض والتعامل . - الأساس الثامن : البلاغة في التفسير ، وكيفية العرض والتعامل . - الأساس التاسع : طريقته في الاستدلال والاستنباط . - الأساس العاشر : موقفه ممن خالفه . - الأساس الحادي عشر : طريقته في عرض الأحكام الفقهية – التفسير الفقهي . - الأساس الثاني عشر : التفسير الإشاري – إن وجد وبيان موقفه منه - الأساس الثالث عشر : طريقته في التعامل مع أقوال المفسرين ( ونسبة الأقوال إلى أصحابها ) . - الأساس السادس عشر : طريقته في عرض مذهبه الاعتقادي والرد على من خالفه .

		<p>- الأساس السابع عشر : طريقته في عرض مسائل التفسير ( مبدع - مقلد ) . - الأساس الثامن عشر : المصادر التي اعتمد عليها المفسر في تفسيره.</p>
12	6	<p><b>ثانياً : الدراسة التطبيقية :</b></p> <p>يتناول أستاذ المقرر بعض كتب التفسير التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تفسير مجاهد .</li> <li>2 - أحكام القرآن : للإمام الشافعي جمع البيهقي .</li> <li>3 - تفسير عبد الرزاق الصنعاني .</li> <li>4 - جامع البيان للطبري .</li> <li>5 - الكشف والبيان للثعلبي .</li> <li>6 - حقائق التفسير للسلمي .</li> <li>7 - أحكام القرآن للجصاص .</li> <li>8 - أحكام القرآن لابن العربي .</li> <li>9 - تفسير السمعاني .</li> <li>10 - الكشف للزمخشري .</li> <li>11 - المحرر الوجيز لابن عطية .</li> <li>12 - زاد المسير لابن الجوزي .</li> <li>13 - النكت والعيون للماوردي .</li> <li>14 - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .</li> <li>15 - تفسير القرآن العظيم لابن كثير .</li> <li>16 - البحر المحيط لأبي حيان .</li> <li>17 - غرائب القرآن ورغائب الفرقان للنيسابوري .</li> <li>18 - مفاتيح الغيب للرازي .</li> <li>19 - الدر المنثور للسيوطي .</li> <li>20 - إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم لأبي السعود .</li> <li>21 - روح المعاني للألوسي .</li> <li>22 - تفسير المنار .</li> <li>23 - التحرير والتنوير للطاهر بن عاشور .</li> <li>24 - تفسير السعدي .</li> <li>25 - أضواء البيان للشنقيطي .</li> </ol> <p>ويختار أستاذ المقرر كتابين من كل مدرسة ويبرز من خلالها موقف صاحب كل كتاب بحسب الأسس السابقة. الاختبار النهائي</p>
2	1	

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على الاتجاهات المختلفة في التفسير	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-1	أن يحدد الطالب منهج المفسر من خلال تفسيره	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	أن يسمي الطالب المصادر التي يعتمد عليها المفسر	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن المصادر الأساسية للتفسير وعلوم القرآن .	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يستخرج الطالب منهج المفسر من خلال تفسيره	أسلوب المناقشة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات المختلفة في التفسير	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يقابل الطالب بين العوامل التي أثرت في المفسر وفي تفسيره	الموازنة والمقارنة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	لا ينطبق		

1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.</li> <li>- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم</li> <li>- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له</li> </ul>
--

### ث. مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- مقدمات كتب التفسير.</li> <li>2 - مقدمة أصول التفسير، لشيخ الإسلام ابن تيمية</li> <li>3 - التفسير والمفسرون، للشيخ الذهبي.</li> </ol>
---

<p>4-التفسير ورجاله لابن عاشور.</p> <p>5- أثر التطور الفكري في التفسير في العصر العباسي، لمساعد مسلم عبد الله</p> <p>6- اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، لفهد الرومي.</p> <p>7 - منهج المدرسة العقلية في التفسير ، لفهد الرومي.</p> <p>8 - منهج المدرسة الأندلسية في التفسير، لفهد الرومي.</p> <p>9-- بحوث في أصول التفسير ومناهجه، لفهد الرومي.</p> <p>10 - مناهج المفسرين ، لعبد العظيم أحمد الغباشي.</p> <p>11 - مناهج المفسرين، لمنيع عبد الحلیم محمود</p> <p>12 - مناهج المفسرين من العصر الأول إلى العصر الحديث ، محمد النقراشي سيد علي.</p> <p>13-اتجاهات التفسير في العصر الحديث في مصر، لعفت الشرفاوي.</p> <p>14- كشف الظنون عن أسماء الكتب والفنون، لحاجي خليفة</p> <p>15- إيضاح المكنون في الذيل على كشف الظنون، لإسماعيل البغدادي.</p> <p>16 - تاريخ التراث العربي لفؤاد سزكين</p> <p>17 - معجم المؤلفين ، لرضا كحالة.</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع ملتقى أهل التفسير</p> <p>موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

ح.ح. المرافق المطلوبة



بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 7- الحواسيب 8- شاشة عرض
12. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ث. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختبار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-14

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير بالمأثور

رمز المقرر: 2- 602615

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-...1...-...1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

29. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير بالمأثور 2- 602615
30. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
31. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
32. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول
33. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- _____
34. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____
35. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	%100
ت. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
خ. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ذ. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ر. الأهداف

<p>5- ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل المعارف المهمة في التفسير بالمأثور ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.</p>

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في التفسير بالمأثور (مفهومه ، وطرقه ، وقواعده) ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.</p>
---

20. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
<p>– تعريف التفسير بالمأثور. – نشأة هذا المصطلح.</p>	1	2
<p>– الأصول والضوابط التي تراعى في التفسير بالمأثور.</p>	1	2
<p>- طرق التفسير بالمأثور : أ / تفسير القرآن بالقرآن . 1 ( تفسير القرآن بالقرآن على القراءة الواحدة. 2 ( تفسير القرآن بالقرآن على قراءتين قرآنية. ب / تفسير القرآن بالسنة . 1 ( أنواع تفسير القرآن بالسنة. 2 ( هل فسر الرسول ^ جميع القرآن؟ 3 ( تفسير القرآن بالقراءة الشاذة. ج ( تفسير القرآن بقول الصحابي. - حجية وأهمية قول الصحابي. - أشهر الصحابة الذين فسروا القرآن الكريم. - نشأة مدارس التفسير في البلدان التي انتقل إليها الصحابة. - أسانيد التفسير عن الصحابة.</p>	5	10

		- هل يدخل الرأي والاجتهاد في تفسير الصحابي؟ وإذا كان الصحابي يجتهد في معنى الآية، فلم كان لتفسيره هذه المكانة؟ - متى يكون قول الصحابي له حكم الرفع؟ د) تفسير التابعين إذا اتفقوا عليه.
2	1	- مدارس التفسير بالمأثور.
2	1	- طريقة أهل التفسير في تقوية أسانيد روايات التفسير.
4	2	- أنواع الاختلاف الواقع في التفسير بالمأثور، وأسبابه.
2	1	- مناقشة بعض الأفكار وتوضيحها : أ/ معنى قول الإمام أحمد بن حنبل رحمه الله: "ثلاثة علوم لا أصل لها: التفسير والتاريخ والسيرة". ب/ هل يدخل الرأي في تفسير القرآن بالقرآن؟ ج / قول الحاكم : إن تفسير الصحابي من المسند (المرفوع).
6	3	الدراسة التطبيقية :- - نماذج من تفسير القرآن بالقرآن . - نماذج من تفسير القرآن بالسنة. - نماذج من تفسير القرآن بقول الصحابي. - نماذج من تفسير القرآن بقول التابعي. في اتفاهم واجماعهم. ويستعين في ذلك ب : - تفسير عبدالرزاق الصنعاني. - تفسير ابن أبي حاتم . - الدر المنثور في التفسير بالمأثور. و الرسائل الجامعية في مرويات التفسير عند ابن عباس، وابن مسعود، وغيرهما رضي الله عنهما. والرسائل الجامعية في مرويات بعض أئمة التابعين في التفسير. ويكون التطبيق على سورة الفاتحة. وأول سورة البقرة وخاتمتها. وسور من قصار المفصل يختارها مدرس المادة.
2	1	الاختبار النهائي

21. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

22. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

23. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على مفهوم التفسير بالمأثور، والمراد منه .	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-1	أن يعدد الطالب الأصول والضوابط التي تراعى في التفسير بالمأثور	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-1	أن يوضح الطالب طريقة أهل التفسير في تقوية أسانيد روايات التفسير	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكشف الطالب عن كيفية التعامل مع كتب التفسير بالمأثور.	الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
2-2	أن يقيم الطالب ما أثارته المدرسة العقلية في التفسير على التفسير بالمأثور.	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-2	أن يرد الطالب على التساؤلات الواردة حول طرق التفسير بالمأثور	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
4-2	أن يطبق الطالب في الدراسة التطبيقية ما درسه في الدراسة النظرية .	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهاً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

24. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%



2	النشاط البحثي	مستمر	%10
3	الاختبارات الدورية	مستمر	%10
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	%60

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

### ح. مصادر التعلم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-التفسير عبدالرزاق الصنعاني.
- 2- التفسير للإمام النسائي.
- 3-التفسير لابن أبي حاتم.
- 4-كتاب التفسير في صحيح البخاري.
- 5- كتاب التفسير في صحيح مسلم..
- 6- كتاب التفسير في سنن الترمذي.
- 7 - زاد المسير لابن الجوزي.
- 8- الدر المنثور في التفسير بالمأثور، للسيوطي.
- 9- تفسير ابن عباس لعبدالعزیز الحميدي.
- 10- التفسير والمفسرون، لمحمد حسين الذهبي.
- 11- التفسير ورجاله لابن عاشور.
- 12-الرسائل الجامعية في مرويات التفسير.

13- مفهوم التفسير بالمأثور، لمساعد الطيار.
14- التفسير بالمأثور مفهومه وأنواعه وقواعده لمحمد بازمول
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
9- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): الحواسيب 10- شاشة عرض
14. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ر. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.

ز.ز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

س.س. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-14....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير الفقهي

رمز المقرر: 2- 602616

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

36. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير الفقهي 2- 602616			
37. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
38. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
39. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول			
40. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -			
41. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -			
42. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ص. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
ظ. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
أ. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ب.ب. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

س. الأهداف

6- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في التفسير الفقهي ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في التفسير الفقهي ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

25. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
<p>الدراسة النظرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-الإعجاز التشريعي لآيات الأحكام .</li> <li>- التعريف بعلم تفسير آيات الأحكام.</li> <li>- بيان موضوعه والغاية منه.</li> <li>- بيان أهميته وفضله.</li> <li>- بيان مسائله وعدد آيات الأحكام.</li> <li>- طريقته، والفرق بينه وبين التفسير العام.</li> <li>-أشهر الكتب المصنفة فيه.</li> </ul>	3	6
<p>الدراسة التطبيقية:</p> <p>تفسير الآيات التالية :</p> <p>أولاً : من سورة البقرة :</p> <p>1 - ما يتعلق بالسحر في قوله تعالى : (وَأَنْبَغُوا مَا تَنْثُلُوا الشَّيَاطِينُ عَلَى</p>	2	4

		<p>مُلْكٍ سُلَيْمَانَ ) آية 102</p> <p>- ما يتعلق بالخُلع في قوله تعالى: ( وَلَا يَجِلُّ لَكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْنَاهُمْهُنَّ سُنِينَ ) آية 229 .</p> <p>- عدم الإكراه في قوله تعالى: ( لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ) آية 256</p>
2	1	<p>ثانياً : من سورة آل عمران :</p> <p>- حكم ولاية المخالفين في الدين في قوله سبحانه : ( لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ ) آية 28 .</p> <p>- وقوله عز وجل : ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةَ مَنْ دُونِكُمْ ) آية 118 .- وقوله عز وجل من سورة الممتحنة ( لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ ) آيتا 8 ، 9 .</p>
4	2	<p>ثالثاً : من سورة النساء :</p> <p>- الحجر على السفية في قوله تعالى : ( وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا ) آية 5</p> <p>– تفسير آيات الطهارة من سورة النساء والمائدة.</p> <p>– تفسير آيات القصاص من سورة البقرة والنساء</p>
2	1	<p>رابعاً : من سورة المائدة:</p> <p>1- تفسير آيات تحريم الخمر وكذا من البقرة والنساء والنحل .</p>
2	1	<p>خامساً : من سورة الأنعام :</p> <p>1- تفسير آيات محرمات الأطعمة وكذا من المائدة والنحل.</p> <p>2- <b>تعامل المسلم مع أهل الكتاب في الطعام والزواج.</b></p>
2	1	<p>سادساً : من سورة يوسف :</p> <p>1 - حكم الجبل في قوله تعالى : ( فَلَمَّا جَهَّزَهُمْ بِجَهَازِهِمْ جَعَلَ السِّقَايَةَ فِي رَحْلِ أَخِيهِ ) إلى قوله تعالى: ( وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ) الآيات من 70 إلى 76 . ومن سورة ص : ( وَخَذُ بِيَدِكَ ضِعْفًا ) آية 44.</p>
2	1	<p>سابعاً : ومن سورة النور:</p>

		1 – تفسير آيات آداب الاستئذان.
2	1	ثامناً : من سورة محمد : أحكام الأسرى في قوله تعالى : ( فَإِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبِ الرِّقَابِ ) آية 4.
2	1	تاسعاً: من سورة الحجرات : 1 - التثبت من الأخبار في قوله تعالى : ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا ) آية 6
2	1	2 - أحكام البغاة في قوله: ( وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا ) آية 9 . 3 - اجتناب ما فيه إثم من الظن والتجسس والغيبة في قوله سبحانه : ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ ) آية 12 .
2	1	عاشراً : من سورة المجادلة : أحكام الظهار من قوله عز وجل : ( قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا ) إلى قوله : ( وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ ) الآيات 1 ، 2 ، 3 ، 4
2	1	الاختبار النهائي

26. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

27. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
--



28. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على مراتب الأدلة الشرعية	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يعدد الطالب مصادر التفسير الفقهية	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يوضح الطالب الاعجاز التشريعي من خلال تفسير آيات الأحكام	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يستنبط الطالب الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يرجح الطالب الآراء والأقوال في ضوء أصول الترجيح	المناقشة والحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2	أن يوازن الطالب بين آراء الأئمة وأدلتهم	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
4-2	أن يستخرج الطالب ما رجحته القران والقواعد الشرعية	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
	لا ينطبق		

29. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%

%60	يحدد من الجامعة	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

### د. مصادر التعلّم

1-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- الأم للإمام محمد بن إدريس الشافعي .
- 2- أحكام القرآن. للشافعي جمع أحمد بن الحسين البيهقي -
- 3- أحكام القرآن أحمد بن علي الرازي.
- 4- الميسوط شمس الدين السرخسي .
- 5- أحكام القرآن الكيا الهراسي .
- 6- أحكام القرآن محمد بن عبد الله ابن العربي .
- 7- بداية المجتهد محمد بن أحمد بن رشد.
- 8- المغني عبد الله بن أحمد موفق الدين ابن قدامة .
- 9- الجامع لأحكام القرآن محمد بن أحمد القرطبي .
- 10- فتح القدير محمد بن علي الشوكاني .
- 11 - أضواء البيان محمد الأمين الشنقيطي .
- 12- أحكام القرآن محمد علي السائس .
- 13- تفسير آيات الأحكام لابن عثيمين

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
15. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
16. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 11- الحواسيب 12- شاشة عرض
17. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأساتذة أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ط. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير اللغوي والنحوي

رمز المقرر: 2- 602617

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

43. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير اللغوي والنحوي 2- 602617			
44. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
45. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
46. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول			
47. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): _____			
48. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
49. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
د. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
و. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ز. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ص. الأهداف

#### 7- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في التفسير اللغوي والنحوي، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في التفسير اللغوي والنحوي، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- المراد بالتفسير اللغوي، ونشأته عند السلف وعند اللغويين.
2	1	- شروط قبول التفسير اللغوي (شروط قبول التفسير بالرأي).
2	1	- الفرق بين التفسير على المعنى و التفسير على اللفظ.
8	4	--- أنواع ومسائل من علوم القرآن التي تتداخل مع التفسير اللغوي ؛ منها : الوجوه والنظائر وأثرها في التفسير. ومنها غريب القرآن وأثره في التفسير. ومنها الترادف في القرآن الكريم.



		ومنها التضاد في القرآن الكريم. ومنها دلالات الألفاظ . (عبارة النص – دلالة النص – إشارة النص – اقتضاء النص). ومنها قواعد يحتاج إليها المفسر.
2	1	1 المراد بالتفسير النحوي ونشأته وعلاقة بالتفسير اللغوي
2	1	علاقة التفسير اللغوي بالبلاغة القرآنية (إعجاز النظم والبيان).
2	1	1 علاقة التفسير اللغوي بتوجيه القراءات.
2	1	1 الفرق بين تفسير غريب القرآن وكتب معاني القرآن.
2	1	1 التصريف وأثره الدلالي في القرآن الكريم.
6	3	دراسة نماذج من كتب غريب القرآن ومعاني القرآن وإعراب القرآن والتفسير النحوي.
2	1	الاختبار النهائي

31. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

32. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

33. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	أن يتعرف الطالب على المقصود بالتفسير اللغوي والنحوي	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يستعرض الطالب نشأة التفسير اللغوي والنحوي ومصادرها	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يصف الطالب مصادر التفسير اللغوي والنحوي	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن الصلة بين التفسير وعلوم اللغة والنحو .	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يستخلص الطالب وجوه الإعجاز اللغوي في القرآن الكريم .	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يميز الطالب بين مناهج العلماء في التفاسير اللغوية والنحوية للقرآن الكريم	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يستنبط الطالب أثر التفسير اللغوي والنحوي في توجيه المعنى في القرآن الكريم	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

34. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

### ر.ر. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-معاني القرآن، الفراء.
- 2-معاني القرآن، للأخفش.
- 3-معاني القرآن وإعرابه، للزجاج.
- 4-المفردات في غريب القرآن للراغب الأصفهاني.
- 5-غريب القرآن، لابن قتيبة.
- 6-البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي
- 7-الدر المصون في علوم الكتاب المكنون، للسمين الحلبي.
- 8-التفسير اللغوي للقرآن الكريم،مساعد الطيار.
- 9-الوجوه والنظائر في القرآن الكريم سليمان القرعاوي
- 10-الترادف في القرآن الكريم بين النظرية والتطبيق محمد نور الدين المنجد
- 11-التضاد في القرآن الكريم بين النظرية والتطبيق محمد نور الدين المنجد
- 12-الأضداد في القرآن الكريم عند المفسرين، محمد فرحان الدوسري
- 13-المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير فهد الوهبي
- 14-أثر اختلاف الإعراب في تفسير القرآن الكريم أمجد أبو مطر
- 15-عود الضمير وأثره في التفسير عبد الحكيم القاسم
- 16-عود الضمير وأثره في توجيه المعنى في القرآن الكريم عبد الله غانم

17- التأويل النحوي وأثره في توجيه المعنى في تفسير الفخر الرازي علي محمد الشهري
18- التوجيه النحوي للقراءات القرآنية في تفسير أبي السعود خالد الدهيسات
19- الخلاف التصريفي وأثره الدلالي في القرآن الكريم فريد السليم
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### ز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
18. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
19. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 13- الحواسيب 14- شاشة عرض
20. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### غ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة

<p>لك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.</li><li>- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>م. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ 14....-.....-.....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج كتابة البحث العلمي

رمز المقرر: 2- 602618

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

50. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج كتابة البحث العلمي 2- 602618			
51. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
52. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
53. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول			
54. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): _____			
55. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
56. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
ط. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ك. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ل. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-



تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس

ط. الأهداف

#### 8- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في مناهج البحث العلمي إجراءً وكتابةً، وتطبيقها بشكل صحيح على بحث مختصر من أجل تكوين المنهجية في شخصية الباحث، وضمان جودة إنتاجه العلمي في كتابة الرسائل العلمية والبحوث والدراسات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف الضرورية في مناهج البحث العلمي إجراءً وكتابةً، ويمكنهم من التدريب على البحث وفق هذه المنهجيات من خلال مفرداته.

#### 35. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أ : الدراسة النظرية وتشمل: 1 ( التعريف اللغوي والاصطلاحي لكلمتي : (المنهج) ، (البحث). 2 ( عناية علماء المسلمين بالمنهج العلمي للبحث. 3 ( مفهوم البحث العلمي عند الأوروبيين.
2	1	4 ( أنواع المناهج العلمية، وخصائص كل منها. 5 ( أنواع البحوث الجامعية وخصائص كل منها. 6 ( أهم خصائص البحث العلمي.

2	1	7) أهم ضوابط التأليف والبحث في الدراسات الشرعية، وسماته عند السلف، ومن ذلك (أ) الاعتماد على الكتاب والسنة وأثر السلف. (ب) التزام المنهج الشرعي في الاستدلال. (ج) التزام المنهج الشرعي في العرض والبيان والرد على المخالف، وأداب البحث والمناظرة، مع بيان أهم ضوابط الرد على المخالف عند السلف.
2	1	8) الباحث وأهم الخصال التي يتحلى بها، والمحاذير التي يجب أن ينأى بنفسه عنها. 9) الإشراف العلمي، دور المشرف (الحقوق، والواجبات).
2	1	10) خطوات اختيار الموضوع، وما يجب ملاحظته قبل اختيار الموضوع.
2	1	11) مشروع البحث: (أ) أهمية البحث، والباعث على اختياره. (ب) عنوان الموضوع والأمور التي يجب مراعاتها عند تحديد العنوان. (ج) المنهج والطريقة التي سيسلكها الباحث في معالجة الموضوع. (د) خطة البحث وما يجب مراعاته في الخطة، تعديل الخطة. (هـ) الدراسات السابقة وتقويمها. (و) قائمة مبدئية بالمصادر والمراجع الأولية.
2	1	12) جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية. (أ) طرق نقل المعلومات من المصادر. (ب) الاقتباس وضوابطه. (ج) اختيار المادة العلمية.
2	1	13) كتابة مسودة البحث. 14) علامات الترقيم والتنصيص، وتنظيم مادة البحث. 15) الهوامش ومضمونها، طرقها، مكانها، ترقيمها، ما يجب مراعاته حيالها. 16) مراجعة المسودة وما يجب مراعاته.
2	1	17) مقدمة البحث ومحتوياتها. 18) خاتمة البحث ومحتوياتها.

2	1	19) الملاحق، والجداول، والرسوم البيانية. 20) ترقيم الصفحات. 21) الفهارس الفنية، وقائمة المراجع. 22) أقسام البحث في شكله النهائي. 23) الطباعة وضوابطها.
2	1	24) معايير التقويم: أ) بالنسبة للبحث. ب) بالنسبة للباحث.
8	4	ب: الدراسة التطبيقية. ومناقشة المشاريع البحثية. يكلف الأستاذ كل طالب باختيار موضوع، من موضوعات التخصص ليكتب فيه بحثاً، يطبق عملياً – تحت إشراف الأستاذ- ما تلقاه نظرياً في الدراسة أعلاه، ثم يقومه الأستاذ ويدون عليه الملحوظات العلمية، ويحسن مناقشته في تلك الملاحظات .
2	1	الاختبار النهائي

36. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

37. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

38. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	أن يصف الطالب مناهج البحث العلمي	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يوضح الطالب طريقة الكتابة للبحث العلمي وتقسيمه لأجزاء تكاملية .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يبين الطالب طريقة التعامل مع المصادر والمراجع وتصنيفها إلى مصادر أصيلة ومراجع فرعية .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة .	أسلوب حل المشكلات	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن ينظم الطالب المنهج الأمثل للوصول لنتائجه.	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يطبق الطالب آليات توثيق المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع .	الاستقراء والتثبت	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

39. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	المشروع البحثي	مستمر	30%
3	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	50%

#### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديمياً.</li> <li>- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم</li> <li>- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له</li> </ul>
---

س.س. مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1- كيف تكتب بحثاً أو رسالة، لأحمد شلبي.</p> <p>2- البحث العلمي منهجه وتقنياته، لمحمد زيان عمر.</p> <p>3- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية لعبد الوهاب أبو سليمان.</p> <p>4- الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية، وكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، سميث بيكفورد، ترجمة عبد الوهاب أبو سليمان.</p> <p>5- كيف تكتب بحثاً، أو منهجية البحث، للدكتور إميل يعقوب.</p> <p>6- دليل الباحثين في كتابة التقارير، ورسائل الماجستير والدكتوراه، سيد الهواري.</p> <p>7- كيف تكتب بحثاً جامعياً، لعبد العزيز شرف، ومحمد عبد المنعم خفاجي.</p> <p>8- مناهج البحث عند مفكري الإسلام، للدكتور على سامي النشار.</p> <p>9- أصول البحث العلمي ومناهجه، لأحمد بدر.</p> <p>10- مناهج البحث وتحقيق التراث، للدكتور أكرم ضياء العمري.</p> <p>11- منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية، لموفق عبدالقادر.</p> <p>12- منهج كتابة البحث العلمي لمحمد بازمول.</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع ملتقى أهل التفسير</p> <p>موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

### شش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

21. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
22. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 15- الحواسيب 16- شاشة عرض
23. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

نن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

هه. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
وو. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
يي. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
أأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ببب. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع:

..... التاريخ .....-.....-14....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

**توصيف المقرر الدراسي**

**اسم المقرر: التفسير التحليلي (2)**

**رمز المقرر: 2- 602621**



Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-...1...-...1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

57. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير التحليلي (2) - 602621			
58. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
59. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
60. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
61. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التفسير التحليلي (1)			
62. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
63. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
مم. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	%100
نن. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ع.ع. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
فف. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس

### ع. الأهداف

#### 9- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في التفسير التحليلي ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في التفسير التحليلي ، ويمكنهم من التدرج على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

#### 40. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		يدرس في هذا المقرر تفسير سورة النساء تفسيراً تحليلياً، ويراعى في الدراسة الاهتمام بما يلي: 1 - شرح الغريب بما يتفق مع سياق النص. 2 - العناية بأسباب النزول. 3 - العناية بالأحاديث والآثار الواردة والتمييز بين المقبول منها والمردود، وبخاصة ما يرد من الإسرائيليات. 4 - التوفيق بين ما يوهم التعارض منها. 5 - عرض الآراء والمقارنة بينها وترجيح ما يقوم الدليل على رجحانه. 6 - العناية بالمناسبات بين الآيات والمقاطع، ويراعى في الدراسة الاهتمام بما يلي:

		7 - يختار من تفسير السورة مباحث مختلفة تخدم المنهجين وتبرز سماتهما، وتتيح للطالب فرصة التتبع والبحث، وتنويع المعارف بما يحقق الغاية من دراسة هذا المقرر. 8- قراءة مختارة لبعض كتب التفسير في مقاطع من المقرر، وحل عبارات المفسر. 9- إبراز معاني الآية من خلال تحليل لفظها إفراداً وتركيباً، وهذا أهم مقاصد التفسير التحليلي. ويوزع المقرر على الأسابيع على النحو التالي:
2	1	بين يدي سورة النساء، وتفسير الآيات من 1-6
2	1	تفسير الآيات من 7-14
2	1	تفسير الآيات من 15- 23
2	1	تفسير الآيات من 24- 33
2	1	تفسير الآيات من 34- 43
2	1	تفسير الآيات من 44- 57
2	1	تفسير الآيات من 58- 73
2	1	تفسير الآيات من 74- 87
2	1	تفسير الآيات من 88-94
2	1	تفسير الآيات من 95-104
2	1	تفسير الآيات من 105-121
2	1	تفسير الآيات من 122-134
2	1	تفسير الآيات من 135-147
2	1	تفسير الآيات من 148-162
2	1	تفسير الآيات من 163-176
2	1	الاختبار النهائي

41. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

42. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

43. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على شرح الغريب بما يتفق مع سياق النص	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-1	أن يستعرض الطالب أسباب النزول الواردة في السورة	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-1	أن يوضح الطالب المناسبات بين الآيات والمقاطع	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-2	أن يكشف الطالب عن الوجوه المتعددة في معاني آيات السورة	أسلوب الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يقارن الطالب بين آراء المفسرين الواردة في تفسير السورة	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يرجح الطالب ما يقوم الدليل على رجحانه	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يوفق الطالب بين ما يوهم التعارض	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

44. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%

2	النشاط البحثي	مستمر	%10
3	الاختبارات الدورية	مستمر	%10
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	%60

#### ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

#### ص. مصادر التعلّم

1-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- تفسير (جامع البيان لأي القرآن) لابن جرير الطبري.
- 2- تفسير البغوي.
- 4- الوسيط للواحي.
- 5- المحرر الوجيز لابن عطية.
- 6- التفسير الكبير للرازي.
- 7- أنوار التنزيل، للبيضاوي.
- 8- حاشيته الشهاب الخفاجي على تفسير البيضاوي..
- 9- حاشية الطيبي على الكشاف.
- 10- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- 11- البحر المحيط لأبي حيان الأندلسي.
- 12- تفسير أبي السعود.
- 12- حاشية الجمل على الجلالين.
- 14- فتح القدير، للشوكاني .
- 15 - روح المعاني للألوسي .
- 16- محاسن التأويل للفاصي.
- 17- التحرير والتنوير لابن عاشور.

18- أضواء البيان، لمحمد الأمين الشنقيطي .
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### ض.ض. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
24. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
25. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 17- الحواسيب 18- شاشة عرض
26. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ت.ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت.ت.ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ج.ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ح.ح.ح. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.



خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

دد. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: 14.....-.....-.....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

**اسم المقرر: علوم القرآن (2)**

رمز المقرر: 2- 603622

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-...1...-...1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	
غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
64. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم القرآن (2) 2- 602622	
65. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
66. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	

67. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
68. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- علوم القرآن (1)			
69. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):-			
70. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ص.ص.	قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %100
ق.ق.	التعليم الإلكتروني	لا	النسبة: -
ر.ر.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة: -
ش.ش.	بالمراسلة	لا	النسبة: -
ت.ت.	أخرى تذكر	لا	النسبة: -
تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.			

#### ف - الأهداف

10- ما هدف المقرر الرئيس؟
تأصيل المعارف المهمة في علوم القرآن والقراءات وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في علوم القرآن والقراءات ، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

45. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<p><b>أولاً : نزول القرآن على سبعة أحرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سرد الروايات ونقدها . مع بيان أقوال العلماء من المراد بالأحرف السبعة. والفرق بينها وبين القراءات السبع.</li> <li><b>الكشف عن مزامع المستشرقين ومتابعيهم من الشيعة وغيرهم</b></li> </ul>
4	2	<p><b>ثانياً : جمع القرآن وتدوينه والرسم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع القرآن وكتابته في عهد النبي صلى الله عليه وسلم .</li> <li>- كتابة المصحف في عهد الصديق رضي الله عنه .</li> <li>- كتابة المصاحف في عهد عثمان رضي الله عنه .</li> <li>- عدد المصاحف العثمانية التي وجهت إلى الأمصار .</li> <li>- الرسم العثماني ومصاحف اليوم .</li> <li>- الشبه التي أوردها المستشرقون وأتباعهم حول هذا الموضوع وتفنيدها ، وذلك بدراسة المرويات في هذه القضية ونقدها بمعايير المحدثين</li> </ul>
2	1	<p><b>ثالثاً : ترتيب سورته وآياته.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القول في ترتيب سورته، وبيان الإجماع عليه.</li> <li>- القول في ترتيب آياته، وأنه محل الاختلاف.</li> <li>- هل الاختلاف لفظي أو حقيقي.</li> <li>- الأمور المترتبة على القول بتوقيف ترتيب السور.</li> </ul>
6	3	<p><b>رابعاً : القراءات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف القراءات .</li> <li>- أنواع القراءات</li> <li>- القراءة المتواترة.</li> <li>- القراءة الصحيحة.</li> <li>- القراءة الشاذة.</li> <li>- القراءة الباطلة .</li> <li>- أسباب اختلافها .</li> <li>- الفرق بين القراءة المتواترة والشاذة.</li> <li>- الفرق بين القراءة الصحيحة والشاذة.</li> <li><b>- القراءات القرآنية توقيفية لا اجتهادية.</b></li> </ul>

		<p>- منزلة القراءة من الآية . - شروط القراءة المعتمدة . - <b>التعريف بالقراء العشر ورواتهم .</b> موقف المستشرقين منها وما أثاروه من شبه حول بعض الآيات</p>
4	2	<p><b>خامساً: علم توجيه القراءات.</b> -تعريف توجيه القراءات. -الفرق بين القراءة والاختيار. - الاحتجاج للقراءات والمراد به بيان وجه اختيار القارئ للقراءة . -مقاصد توجيه القراءات. -الفرق بين التوجيه والتفسير. -الفرق بين الاحتجاج للقراءات وتوجيهها.</p>
4	2	<p><b>سادساً: الوقف والابتداء في القرآن الكريم :</b> - أنواع الوقف . - الوقف على رؤوس الآي. - علاقة الوقف بالتفسير. - الوقف والابتداء والموصول لفظاً المفصول معنى. - حكم الوقف على المستثنى منه دون المستثنى . - كلا وبلى ونعم في القرآن .</p>
6	3	<p><b>سابعاً : علم فواصل الآيات.</b> -هل هو توقيفي أو اجتهادي. -أنواع الفواصل (فاصلة بأسماء الله الحسنى، وفواصل بغير ذلك). -علاقة علم الفواصل بعلم المناسبات. -علاقة علم الفواصل بالوقف والابتداء. -علاقة علم الفواصل بلوم البلاغة. (التمكين والتوشيح والتصدير والإيغال، التذليل). -اختلاف الفاصل في الآيتين مع اتحاد الموضوع، واتحاد الفواصل في الآيتين مع اختلاف الموضوع فيهما، والمعاني البديعة في ذلك.</p>
2	1	الاختبار النهائي

46. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

47. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

48. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	أن يوضح الطالب علاقة الوقف والابتداء بالتفسير ويعلم فواصل الآيات.	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-1	أن يعدد الطالب أنواع القراءات	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-1	أن يستعرض الطالب الأمور المترتبة على القول بتوقيف ترتيب السور.	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يميز الطالب بين موضوع الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات القرآنية	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-2	أن يفند الطالب الشبهات الواردة على جمع القرآن وتدوينه	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2	أن يكشف الطالب عن مزاем المستشرقين ومتابعهم حول نزول القرآن الكريم على سبعة أحرف	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يفرق الطالب بين التفسير وتوجيه القراءات، وبين الاحتجاج للقراءات وتوجيهها.	أسلوب المناقشة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

49. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%

%60	يحدد من الجامعة	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	

### ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

### ظ. مصادر التعلم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

2- البرهان في علوم القرآن، للزركشي

3- أقسام القرآن، لابن القيم

4- مناهل العرفان، للزرقاني

5 - معترك الأقران، للسبوطي

6 - مشكل القرآن، لابن قتيبة

7-إيضاح الوقف والابتداء، لأبي بكر الأنباري.

8- المكتفى في الوقف والابتداء، للداني.

9- منار الهدى في بيان الوقف والابتداء، للأشموني.

10- الفاصلة في القرآن لمحمد الحسناوي.

11- فواصل الآيات القرآنية دراسة بلاغية دلالية لسيد خضر.

12- فواصل الآيات القرآنية لكamal الدين عبدالغني المرسي..

13- حجة القراءات لابن زنجية.

14-المحتسب في توجيه القراءات لابن جني.

15 - الإبانة عن معاني القراءات لمكي بن أبي طالب القيسي.



16- القراءات وأقرها في التفسير والأحكام لمحمد باز مول.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

#### ظظ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
27. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
28. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 19- الحواسيب 20- شاشة عرض
29. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### نذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ززز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
سسس. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة.

- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ششش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
صصص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-14

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاستنباط من القرآن العظيم

رمز المقرر: 2- 602623

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

71. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاستنباط من القرآن العظيم 2- 602623			
72. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
73. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
74. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
75. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قواعد التفسير			
76. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
77. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ث.ث. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
خ.خ. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ذ.ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ض.ض. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ظ.ظ. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ق. الأهداف

11- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في الاستنباط من القرآن العظيم ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في الاستنباط من القرآن العظيم ، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

50. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	<b>أ - الدراسة النظرية</b> الاستنباط عند المفسرين 1 - تعريف الاستنباط، وبيان الفرق بينه وبين التفسير، وتفسير آيات الأحكام، وبينه وأصول الفقه، وبينه وبين نوع العلوم المستنبطة من القرآن الكريم.
2	1	2 - بيان أهمية هذا العلم وحاجتنا اليوم إليه لبيان أحكام النوازل المستجدة.
2	1	3 - أدلة جواز الاستنباط من القرآن للمتأهل .
2	1	4 - بيان أن معظم أي القرآن لا تخلو عن أحكام مشتملة على آداب حسنة وأخلاق جميلة، ثم من الآيات ما صرح فيه بالأحكام، ومنها

		ما يؤخذ بطريق الاستنباط.
4	2	5 - بيان أن الاستنباط على نوعين : النوع الأول : ما يكون من الآية بمفردها دون ضم أية أخرى إليها. كاستنباط صحة أنكحة الكفار من قوله تعالى: ﴿وامراته حمالة الحطب﴾ وصحة صوم الحنب من قوله تعالى: ﴿فالأن بأشروهن﴾ إلى قوله ﴿حتى يتبين لكم الخيط﴾ الآية - الثاني : ما يكون بضم أية إلى أية، كاستنباط أن أقل الحمل ستة أشهر من قوله ﴿وحمله وفصاله في عامين﴾.
4	2	6 - محل الاستنباط وترتيبه عند تفسير الآية، حيث يجب على المفسر أن يتحرى في التفسير مطابقة المفسر، وأن يتحرز في ذلك من نقص لما يحتاج إليه في إيضاح المعنى أو زيادة لا تليق بالعرض، ومن كون المفسر فيه زيغ عن المعنى وعدول عن طريقه، وعليه بمراعاة المعنى الحقيقي والمجازي ومراعاة التأليف والغرض الذي سيق له الكلام، وأن يؤاخي بين المفردات، ويجب عليه البداء بالعلوم اللفظية، وأول ما يجب البداء به منها تحقيق الألفاظ المفردة فيتكلم عليها من جهة اللغة ثم التصريف ثم الاشتقاق، ثم يتكلم عليها بحسب التركيب فيبدأ بالإعراب ثم بما يتعلق بالمعاني ثم البيان ثم البديع، ثم يبين المعنى المراد ثم الاستنباط ثم الإشارة.
2	1	7 - اعتبار بعض أهل العلم الفرق بين التفسير والتأويل على أساس الاستنباط، فالتفسير يعتمد الرواية والسماع، والتأويل ما يحتاج إلى استنباط.
4	2	8- طرائق الاستنباط وقواعده اللغوية والشرعية.
8	4	9- دراسة تطبيقية لنماذج يختارها استاذ المادة لتطبيق الاستنباط، مع الاستعانة بواقع كتب التفسير.
2	1	الاختبار النهائي

51. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32					32	
2					2	الساعات المعتمدة

52. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

53. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على مصطلحات الائمة الخاصة بالاستنباط	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-1	أن يوضح الطالب أهمية الاستنباط وحاجتنا إليه لبيان أحكام النوازل المستجدة	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-1	أن يحدد الطالب محل الاستنباط وترتيبه عن تفسير الآية	المحاضرات - التعلم الذاتي - الحوار	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يفرق الطالب بين الاستنباط وبين التفسير ،وبين الاستنباط وأنواع العلوم المستنبطة من القرآن الكريم	المقارنة والموازنة	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-2	أن يكشف الطالب عن فهم طريقة العلماء في الاستنباط	الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2	أن يطبق الطالب ما درسه في الدراسة النظرية على الدراسة التطبيقية	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
4-2	أن يقارن الطالب بين مناهج المفسرين في الاعتناء بمناهج الاستنباط	التحليل والاستنباط	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهاً وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
	لا ينطبق		

54. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%



%60	يحدد من الجامعة	الاختبار النهائي (تحريري نظري)
-----	-----------------	--------------------------------

### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديميا.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيا للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

### عع. مصادر التعلم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

يستفاد من جميع كتب التفسير في ذلك، وخاصة التي عمل عليها رسائل في الاستنباط.

اسم الكتاب	مؤلفه وبيانات النشر
النكت الدالة على البيان في أنواع العلوم والأحكام	أحمد محمد بن علي بن محمد الكرجي القصباب (المتوفى: نحو 360هـ) تحقيق: الجزء 1: علي بن غازي التويجري الجزء 2 - 3: إبراهيم بن منصور الجنيدل الجزء 4: شايح بن عبده بن شايح الأسمرى دار النشر: دار القيم - دار ابن عفان الطبعة: الأولى 1424 هـ - 2003 م
النكت في القرآن الكريم (في معاني القرآن الكريم وإعرابه)	علي بن فضال بن علي بن غالب المجاشعي القيرواني، أبو الحسن (المتوفى: 479هـ) دراسة وتحقيق: د. عبد الله عبد القادر الطويل دار النشر: دار الكتب العلمية - بيروت الطبعة: الأولى، 1428 هـ - 2007 م
الإكليل في استنباط التنزيل	عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى: 911هـ) تحقيق: سيف الدين عبد القادر الكاتب

دار النشر: دار الكتب العلمية - بيروت 1401 هـ - 1981 م	
أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي (المتوفى: 794هـ) المحقق: محمد أبو الفضل إبراهيم الطبعة: الأولى، 1376 هـ - 1957 م الناشر: دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركائه	البرهان في علوم القرآن
عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى: 911هـ) المحقق: محمد أبو الفضل إبراهيم الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب الطبعة: 1394هـ/ 1974 م	الإتقان في علوم القرآن
فهد بن مبارك الوهبي تقديم محمد بن عبدالرحمن الشايع. مطبوعات معهد الشاطبي - سلسلة الرسائل الجامعية.	منهج الاستنباط من القرآن
د مساعد بن سليمان بن ناصر الطيار الناشر: دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية- الطبعة: الثانية، 1427 هـ	مفهوم التفسير والتأويل والاستنباط والتدبر والمفسر
لمحمد باز مول	الاستنباط عند المفسرين
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية	
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية	
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر	

غ.غ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
30. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
31. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 21- الحواسيب 22- شاشة عرض
32. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ضضض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ططط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
ظظظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ععع. إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. - من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
غغغ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختبار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ففف. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: 14.....-.....-.....

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة نصية من كتب التفسير

رمز المقرر: 2- 602624

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

78. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة نصية من كتب التفسير 2- 602624			
79. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
80. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
81. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
82. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- مناهج المفسرين			
83. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):- _____			
84. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية -وشطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	%100
أ. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ج. ج. ج. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
د. د. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

### ل. الأهداف

#### 12- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة المتعلقة بالدراسة النصية من كتب التفسير ، وكيفية التعامل مع مصادر التفسير بطريقة صحيحة من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية المتعلقة بالدراسة النصية من كتب التفسير ، ويمكنهم من التدريب على كيفية التعامل مع مصادر التفسير وفق إجراءات منهجية منضبطة.

#### 55. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
<p>يختار استاذ المادة كتابا في التفسير لكل منهج من مناهج التفسير ، يقرأها منه، ويقارن ذلك بكتاب آخر من منهج تفسيري آخر. ويدار الحوار مع المجموعة على الكتاب، مع التعليق على ما يحتاج إلى التعليق.</p> <p>وعلى المدرس أن يركز على ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز معالم منهج المفسر.</li> <li>- تحديد موقفه من تفسير القرآن بالقرآن.</li> <li>- تحديد موقفه من القراءات المتواترة والشاذة.</li> <li>- تحديد موقفه من الأحاديث في التفسير.</li> <li>- وموقفه من الآثار الواردة عن الصحابة والتابعين في ذلك.</li> <li>- تحديد موقفه من اسباب النزول.</li> <li>- تحديد موقفه من الاستعانة باللغة في معاني الألفاظ.</li> <li>- مدى استعانتها بالإعراب في معاني الآيات.</li> </ul>	4	8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقفه من ذكر الأحكام الفقهية في آيات الأحكام.</li> <li>- مدى استفادته من دلالات الألفاظ والنواحي البلاغية في إبراز المعاني كالسياق.</li> <li>- طريقتة في تقرير مسائل العقيدة في الآيات.</li> <li>- موقفه من الأقوال التفسيرية الغربية والبدعية.</li> <li>- موقفه من الإسرائيليات.</li> <li>- وتوزع الموضوعات على الأسابيع على النحو التالي:</li> <li>- تفسير آيات مختارة في العقيدة .</li> </ul>
4	2	تفسير آيات مختارة في الأحكام
8	4	تفسير آيات مختارة في الآداب
10	5	تفسير آيات مختارة في القصص
2	1	الاختبار النهائي

56. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

57. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

58. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</li> <li>- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</li> </ul>

- **ثالثاً:** وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	أن يتعرف الطالب على المصادر الأصلية للتفسير	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يحدد الطالب المصادر التي اعتمدها عليها المفسر في تفسيره	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يعدد الطالب العوامل التي أثرت في المفسر وفي تفسيره	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-1	أن يوضح الطالب خصوصية تناول في كل منهج تفسيري للأية	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن منهج المفسر من خلال تفسيره	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يستخرج الطالب منهج المفسر من خلال الدراسة النصية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات المختلفة في التفسير	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

59. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

#### غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.</li> <li>- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم</li> <li>- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له</li> </ul>
---

#### ف. مصادر التعلم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1- جامع البيان للطبري 2- نظم الدرر في تناسب الآيات والسور للبقاعي 3- تفسير القرآن العظيم لابن كثير 4- مفاتيح الغيب للفخر الرازي 5- معالم التنزيل للبغوي 6- حاشية الشهاب على البيضاوي 7- أحكام القرآن للقرطبي 8- أضواء البيان لمحمد الأمين الشنقيطي 9- روح المعاني للألوسي 10- مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية. 11- التفسير والمفسرون لمحمد حسين الذهبي. 12- رجال التفسير للفاضل بن عاشور. 13- الاتقان في علوم القرآن للسيوطي.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمنهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### ق.ق. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
33. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
34. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 23- الحواسيب 24- شاشة عرض
35. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

قق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>لكك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة</p>
<p>لل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة</p>
<p>مم. إجراءات تطوير التدريس: 14- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. 15- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.</p>
<p>نن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>هه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه</p>

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع:

التاريخ .....-.....-14

[4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:](#)

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الدخيل في التفسير

رمز المقرر: 2- 602625



تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

ن. الأهداف

16- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في الدخيل في التفسير ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في الكشف عن الدخيل في التفسير ، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

60. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- التعريف بالدخيل في التفسير -بيان أنواع الدخيل في التفسير : أ/ الإسرائيليات المخالفة لشرعنا. ب/ الأحاديث الموضوعية. ج/ الأقوال الشاذة. د/ غرائب التفسير وعجائب التأويل. هـ/ البدعة والرأي الباطل. (تفسير الباطنية، والشيعية، والخوارج، والمرجئة والجهمية، وفرق الضلالة)
6	3	2 – الإسرائيليات المخالفة لشرعنا . أ/ تعريف الإسرائيليات . ب/ أنواع الإسرائيليات بحسب موضوعها، وبحسب موافقتها ومخالفتها للشرع، وبحسب روايتها، بحسب مصدرها، بحسب صحة السند.

		<p>ج/ حكم رواية الإسرائيليات. د/ نشأتها، وفشوها في التفسير . وتحريرو هل من رواها من السلف جعلها مصدراً؟ هـ/ بيان ضرر رواية الإسرائيليات المخالفة لشرعنا. و/ بيان موقف المدرسة العقلية من التفسير بالمأثور من جهة ما فيه من رواية الإسرائيليات ومناقشته. ز/ أشهر كتب التفسير التي روت الإسرائيليات وبيان موقفها منها. ح/ أشهر الكتب المصنفة في موضوع الإسرائيليات في التفسير.</p>
6	3	<p>3 – الأحاديث الموضوعية. أ/ تعريف الأحاديث الموضوعية. ب/ سبب الوضع في الحديث. ج/ أنواع الأحاديث والآثار الموضوعية في التفسير. (في فضائل القرآن، في معاني القرآن). د/ حكم رواية الأحاديث الموضوعية في التفسير. هـ / بيان موقف المدرسة العقلية من التفسير بالمأثور بسبب ما فيه من أحاديث موضوعية وضعيفة، ومناقشته، مع شرح معنى قول الإمام أحمد بن حنبل: ثلاثة علوم لا أصل لها ذكر منها التفسير. و / أشهر الكتب التي روت الموضوع في التفسير (تفسير الثعالبي، تفسير الكشاف)، وأشهر كتب تخريج أحاديث التفسير.</p>
4	2	<p>4 – الأقوال الشاذة: أ/ تعريف القول الشاذ في التفسير. ب/ أنواع الأقوال الشاذة. ج/ حكم روايتها. د/ أشهر من يكثر من إيراد الأقوال الشاذة (تفسير الماوردي "النكت والعيون" نموذجاً).</p>
4	2	<p>5 – غرائب التفسير وعجائب التأويل: أ/ تعريف غرائب التفسير، وأنواعها. ب/ الفرق بينها وبين الأقوال الشاذة. ج/ حكم روايتها. د/ أشهر الكتب المصنفة فيها</p>
8	4	<p>6 – البدعة والرأي الباطل: أ/ تعريف البدعة، وأنواعها. ب/ حكم البدعة. ج/ طرق أصحاب البدع في توظيف التفسير لنصرة باطلهم. د/ أشهر كتب أهل البدع في التفسير قديماً : (تفاسير الشيعة والصوفية أنموذجاً) . هـ / أشهر كتب أهل البدع في التفسير حديثاً ( المدرسة العقلية باتجاهاتها</p>

		المختلفة).
2	1	الاختبار النهائي

61. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

62. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

63. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
17- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
18- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
19- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على نشأة الدخيل في التفسير ، وأشهر الكتب المصنفة في أنواعه .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يعدد أنواع الدخيل في التفسير ،وبيان خطورتها .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	أن يذكر الطالب بعض جهود السابقين في الدفاع عن القرآن الكريم	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يطبق الطالب قواعد علوم القرآن ومصطلح الحديث على مرويات التفسير	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يناقش الطالب موقف المدرسة العقلية في التفسير من التفسير بالمأثور	أسلوب المناقشة	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يستخرج الطالب أحكام روايات أنواع الدخيل في التفسير	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يقارن الطالب بين أنواع الدخيل في التفسير	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	لا ينطبق		

64. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

#### ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>20- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.</p> <p>21- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم</p> <p>22- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له</p>
---

#### ك. مصادر التعلم

<p>1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1- الكشف والبيان عن تفسير القرآن أحمد بن محمد الثعلبي</p> <p>2- الدر المنثور في التفسير بالمأثور جلال الدين السيوطي</p> <p>3- الكشف عن حقائق التنزيل محمود بن عمر الزمخشري</p> <p>4- لباب التأويل في معاني التنزيل علي المشهور بالخبازن</p> <p>5-التفسير والمفسرون محمد حسين الذهبي</p>
---

6- التفسير ورجاله ابن عاشور
7- مقدمة في أصول التفسير ابن تيمية
8- البرهان في علوم القرآن بدر الدين الزركشي .
9- الإتقان في علوم القرآن جلال الدين السيوطي
10- غرائب التفسير وعجائب التأويل للكرماني
11- بدع التفاسير للغماري.
12- الفوائد المجموعة في الأحاديث الموضوعة الشوكاني
13- الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير محمد بن محمد أبو شهبة
14- الإسرائيليات في التفسير والحديث محمد حسين الذهبي
15- الاتجاهات المنحرفة في تفسير القرآن محمد حسين الذهبي
16- الدخيل في التفسير عبدالوهاب فايد
17- الدخيل في التفسير إبراهيم خليفة
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### ل. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
36. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة

37. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 25- الحواسيب 26- شاشة عرض
38. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ووو. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ي.ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
أ.أ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ب.ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: 23- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. 24- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ت.ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
ث.ث.ث. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

.....

التوقيع:

التاريخ: .....-.....-14

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير الموضوعي

رمز المقرر: 2- 602626

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-1...-1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

92. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير الموضوعي 2- 602626			
93. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
94. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
95. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
96. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): _____			
97. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
98. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	%100
ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
م.م.م. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ن.ن.أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

و. الأهداف

#### 25- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في التفسير الموضوعي، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في التفسير الموضوعي ، ويمكنهم من التدريب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

#### 65. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
<p>أولاً: الدراسة النظرية :</p> <p>- مقدمات عامة في التفسير الموضوعي وتطوره من خلال النقاط الآتية :</p> <p>نشأة هذا العلم في المرحلة الأولى ، وذلك يستدعي الحديث عنه في العصور التالية :</p> <p>- عصر الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- عصر الصحابة .</p> <p>- عصر التابعين وما بعدهم .</p> <p>- العصر الحديث ( نشأته - ظهوره ، وأسباب ذلك ، أهميته والحاجة إليه مع بيان مصطلح التفسير الموضوعي ومدى تقارب آراء العلماء في ذلك - وبيان مفهومه بين الماضي والحاضر - محاولة الوقوف على تعريف شامل يجمع تلك الآراء ) .</p>	1	2



2	1	- بيان منهج التفسير الموضوعي إجمالاً ، وقواعد هذا المنهج : - بيان الميادين الواسعة التي يتيحها التفسير الموضوعي في العصر الحديث لخدمة الموضوعات القرآنية .
2	1	- بيان أنواع التفسير الموضوعي ، والموازنة بينها وبين أنواع التفسير الأخرى وإبراز فوائده .
2	1	- الفرق بين الوحدة الموضوعية والتفسير الموضوعي. - الفرق بين التناسق الموضوعي والتفسير الموضوعي.
4	2	ثانياً - الدراسة التطبيقية : - دراسة الخطوات التفصيلية في منهج التفسير الموضوعي وملاحظة شروط كل خطوة مع العناية بالآتي : 1 - إبراز التناسب والترابط بين أجزاء السورة الواحدة من خلال الوحدة الموضوعية. 2 - تقسيم السورة إلى عناصر مترابطة يشملها عنوان واحد للسورة مع تفسير آيات المجموعة بصورة إجمالية يراعي المعنى العام للآيات . 3 - استخراج المعاني المستفادة من الآيات الكريمة ويركز بخاصة على : - المعاني العقديّة والأخلاقية . - المعاني التربوية والسلوكية . - المعاني النفسية والاجتماعية . - العناية بتطبيق هذه المعاني في واقع الحياة . 4 - يتناول أستاذ المقرر بالدراسة ما لا يقل عن ثلاثة موضوعات من التفسير الموضوعي ويراعى فيها أن تكون متنوعة وذات صلة بواقع الحياة . 5 - يكلف كل طالب بكتابة بحث في التفسير الموضوعي بإشراف أستاذ المقرر وتوجيهه . 6 - يتناول أستاذ المقرر بالدراسة الشبهات المثارة على الساحة من خصوم الإسلام وأعدائه ويختار خمساً منها يتناولها بالدراسة والرد عليها تفصيلاً
4	2	- موضوعات مقترحة: أ/ العلم والعلماء في القرآن الكريم : تجمع الآيات المتعلقة بالموضوع ثم تتم الدراسة في ضوء العناصر التالية : 1 - بيان معنى العلم والعلماء .

		<p>2 - بيان ورود لفظ " العلم والعلماء " في القرآن الكريم . وبيان صفة ذلك والاهتمام به .</p> <p>3 - بيان شرف العلم والعلماء في القرآن الكريم .</p> <p>4 - العلم تكليف قرآني .</p> <p>5 - أقسام العلم في القرآن الكريم :</p> <p>أ - العلم المطلق المحيط وفيه :</p> <p>المجالات التي ينفرد بها العلم الإلهي وما يتعلق بها :</p> <p>- علم الغيب جملة ، مفاتيح الغيب خاصة ، أخفى الخفيات ، حقائق الأشياء .</p> <p>- النتائج التي يرتبها القرآن الكريم على العلم الإلهي المطلق مثل :</p> <p>المراقبة - البعث وما يتبعه - التشريع .</p> <p>ب - العلم الممدوح : وفيه :</p> <p>1 - العلوم الوهبية .</p> <p>2 - العلوم الكسبية .</p> <p>3 - الأصل الرباني لعلوم الاكتساب .</p> <p>ج - آداب العلم والرحلة في طلبه ، وفيه :</p> <p>1 - آداب العلم .</p> <p>2 - آداب المتعلم .</p> <p>3 - الرحلة في طلب العلم .</p>
4	2	<p>ب - الآخرة ومشاهدها في القرآن الكريم :</p> <p>تجمع الآيات المتعلقة بالموضوع ثم تدرس في ضوء النقاط التالية :</p> <p>1 - بيان معنى الآخرة ومشاهدها في القرآن الكريم .</p> <p>2 - بيان سعة ورود ألفاظ الموضوع في القرآن الكريم وما في ذلك من أسرار الإعجاز :</p> <p>3 - حقيقة القيامة لا ريب فيها .</p>

		<p>4 - غاية الوجود وحكمته .</p> <p>5 - الآخرة ضرورة لضبط الدنيا .</p> <p>6 - بعض أدلة القرآن عليها .</p> <p>7 - من مشاهد الآخرة .</p> <p>1 - نفخة الصعق .</p> <p>2 - نفخة الإحياء .</p> <p>3 - تصدع الكون وتبديله .</p> <p>4 - أحوال الناس من البعث إلى الفصل :</p> <p>أ - الشتات الشامل .</p> <p>ب - الحشر والتمييز بين المؤمن والكافر .</p> <p>ج - طول الموقف وحكمته .</p> <p>د - أحوال الموقف وأهواله .</p> <p>هـ - الحساب والفصل وفيه :</p> <p>1 - كل أمة جاثية .</p> <p>2 - والرسول شاهدة .</p> <p>3 - اعتراف الأمم .</p> <p>4 - الحساب الفردي .</p> <p>5 - ركائز العدل الإلهي : الصحف ، الشهود ، الميزان .</p> <p>6 - الزمر المسوقة إلى الجنة .</p> <p>7 - الزمر المسوقة إلى النار .</p> <p>8 - صفة الجنة .</p> <p>9 - صفة النار .</p>
4	2	<p>الجهاد في الإسلام في القرآن الكريم :</p> <p>تجمع الآيات المتعلقة بالموضوع ، ثم تدرس في ضوء النقاط التالية :</p> <p>1- علاقة المسلمين بغيرهم.</p>

		<p>2- مشروعية الجهاد . 3- متى يجب الجهاد . 4- على من يجب الجهاد . 5- من يُعفى من المشاركة في الجهاد ؟ 6- موانع ومعوقات الجهاد . 7- العمل على التهيئة والاستعداد للجهاد . 8- بيان مكانة الجهاد من الإسلام . 9- بيان منازل الشهداء في الدنيا والآخرة . 10- بيان تعدد الشهداء في الأمة المحمدية على نبيها أفضل الصلاة وأتم التسليم . 11- الفوائد والمنافع العظام المجنية من الجهاد . 12- الجهاد ذروة الإسلام .</p>
2	1	<p>الشورى في القرآن الكريم :</p> <p>تجمع الآيات المتعلقة بالموضوع ، ثم تدرس في ضوء النقاط التالية :</p> <p>1 - بيان معنى الشورى . 2 - الشورى أساس الحكم في الإسلام . 3 - الشورى من صفات المؤمنين . 4 - أهل الشورى . 5 - أنواع الشورى . 6 - مجالات الشورى . 7 - بيان سماحة الإسلام وعنايته بأفراد الأمة من خلال مبدأ الشورى .</p>
4	2	<p>المرأة في القرآن الكريم :</p> <p>تجمع الآيات المتعلقة بالموضوع ثم تدرس في ضوء العناصر التالية :</p> <p>1 - عناية القرآن الكريم بالمرأة وتكريمها والمحافظة عليها وعلى حقوقها . 2 - الأداب التي أُلزم الله تعالى بها المرأة في القرآن الكريم وبيان ثمراتها ومنافعها . 3 - مسئولية المرأة في القرآن الكريم . 4 - معاملة المرأة في المجتمعات غير المسلمة ، قبل الإسلام وبعده . 5 - تعدد الزوجات في القرآن الكريم .</p>
2	1	الاختبار النهائي

66. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

67. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر

68. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

26- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

27- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

28- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الطالب على نشأة التفسير الموضوعي ، وأشهر الكتب المؤلفة فيه قديماً وحديثاً.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات - النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يعدد الأسس المنهجية لتفسير الموضوع القرآني بما يشمل من قواعد وضوابط وإجراءات.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	أن يوضح الطالب التناسب بين الآية والآية في الموضوع الواحد.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات – النشاط البحثي – الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يقارن بين التفسير الموضوعي والمناهج الأخرى في التفسير، والعلاقة بين هذه المناهج.	أسلوب المناقشة	المشاركات – الواجبات – النشاط البحثي – الاختبارات
2-2	أن يربط الطالب بين آيات الموضوع الواحد	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات – النشاط البحثي – الاختبارات
3-2	أن يستخرج الطالب الموضوعات القرآنية ويتدرب على كيفية دراستها .	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات – النشاط البحثي – الاختبارات
4-2	أن يتمكن الطالب من الرد على الشبهات المثارة على التفسير الموضوعي والوحدة الموضوعية.	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات – النشاط البحثي – الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب – التكاليفات	الملاحظات – تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات – تقويم الإسهامات
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		

5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)
	لا ينطبق

69. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	%20
2	النشاط البحثي	مستمر	%10
3	الاختبارات الدورية	مستمر	%10
4	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	%60

#### ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>30- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.</p> <p>31- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين م</p> <p>32- كنيبتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم</p> <p>33- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له</p>
--

#### م. مصادر التعلم

<p>1-. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1- مفردات ألفاظ القرآن الكريم للراغب الأصفهاني.</p> <p>2- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم لمحمد فؤاد عبد الباقي</p> <p>3- التفسير البياني للقرآن ، لعائشة عبد الرحمن (بنت الشاطئ).</p> <p>4- معجم ألفاظ القرآن الكريم/مجمع اللغة العربية – القاهرة.</p> <p>5- المعجم المفهرس لموضوعات القرآن ، لعبد الصبور مرزوق.</p> <p>6- عجم غريب القرآن ، لمحمد فؤاد عبد الباقي.</p> <p>7- دراسات لأسلوب القرآن الكريم، لمحمد عبد الخالق عضية.</p> <p>8- أسرار التكرار في القرآن الكريم للكرمانى .</p>
---

<p>9- تفصيل آيات القرآن الكريم، المستشرق : حول لآبوم. 10- التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، لأحمد سيد الكومي. 11- البداية في التفسير الموضوعي، الدكتور عبد الحي الفرماوي. 12- محاضرات في التفسير الموضوعي، لفوزي السيد عثمان. 13- النبأ العظيم، الدكتور محمد عبد الله دراز. 14- لوحة الموضوعية في سورة يوسف لحسن باجودة. 15- مدخل إلى القرآن الكريم، لمحمد عبد الله دراز. 16- المدخل إلى التفسير الموضوعي، لعبد الستار فتح الله سعيد. 17- المنهاج القرآني في التشريع، لعبد الستار فتح الله سعيد. 18- الوحدة الموضوعية في القرآن الكريم، لمحمد محمود حجازي. 19- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم محمد بسام الزين. 20- تصنيف آيات القرآن الكريم، لمحمد محمود إسماعيل</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

### ن.ن. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>39. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة</p>
<p>40. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 27- الحواسيب 28- شاشة عرض</p>
<p>41. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>



جججج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

حححح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
خخخخ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ددد. إجراءات تطوير التدريس: 34- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. 35- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
ذذذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
رررر. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-14

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

اسم المقرر: البلاغة القرآنية

رمز المقرر: 2- 602627

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-...1...-...1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

99. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البلاغة القرآنية 2- 602627			
100. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
101. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
102. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
103. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التفسير اللغوي والنحوي			
104. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
105. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعابدية - و شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
سس.س قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ص.ص.ص. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
ق.ق.ق. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لايقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

أ. الأهداف

### 36- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في البلاغة القرآنية ، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين سائر المهارات المتعلقة بالمقرر..

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف والمهارات الضرورية في البلاغة القرآنية ، ويمكنهم من التدرب على البحث في هذا الفرع وفق إجراءات منهجية منضبطة.

70. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	القسم النظري: - تعريف البلاغة ، والمراد بالبلاغة القرآنية . - تعريف البيان . - ارتباط البلاغة بإعجاز القرآن.
2	1	- نظرية النظم القرآني عند الخطابي والباقلاني والجرجاني .
2	1	- في وجوه مخاطبات القرآن.
2	1	- في وقوع المجاز فيه والاختلاف في ذلك.
2	1	-في تشبيهات واستعارات القرآن.

2	1	- في كفايات القرآن وتعريضه.
2	1	-في الإيجاز والإطناب في القرآن.
2	1	- في الخبر والإنشاء.
2	1	-التقديم والتأخير في القرآن.
4	2	- بدائع القرآن.
8	4	ب: القسم التطبيقي : يتشارك الطلاب مع المدرس في استعراض مواضع من الآيات فيها من أنواع البيان القرآني، من ذلك : -سورة الفاتحة. -سورة البقرة. -سورة الكهف. -قصار السور.
2	1	الاختبار النهائي

71. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

72. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

73. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
37- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
38- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

39- **ثالثاً:** وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	أن يتعرف الطالب على كيفية الوقوف على أنواع البيان القرآني.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يستعرض الطالب جهود العلماء في إبراز البيان القرآني	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يعدد الطالب الفروقات العلمية بين المفسرين في مجال البيان القرآني.	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	أن يكشف الطالب عن إبراز النواحي البلاغية في القرآن الكريم	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-2	أن يقارن الطالب بين أوجه البيان القرآني .	الاستقراء والتلخيص	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-2	أن يوظف الطالب النواحي البيانية في الدراسات القرآنية	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
4-2	أن يطبق الطالب ما درسه في القسم النظري على القسم التطبيقي.	التحليل والاستنباط	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني – المتابعة	الملاحظة – تقويم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

74. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	20%
2	النشاط البحثي	مستمر	10%
3	الاختبارات الدورية	مستمر	10%
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	60%

#### ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 40- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أز أكثر لإرشاده أكاديمياً.  
41- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم  
42- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

٥٥. مصادر التعلّم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني.
- 2- أسرار البلاغة لعبد القاهر الجرجاني.
- 3-البرهان في علوم القرآن . للزركشي.
- 4-الإتقان في علوم القرآن للسيوطي.
- 5- تفسير المحرر الوجيز ابن عطية.
- 6-تفسير التحرير والتنوير ابن عاشور.
- 7-تفسير النورسي. للنورسي.
- 8- لمسات بيانية لفاضل السامرائي.
- 9- بلاغة القرآن لمحمد الخضر حسين.
- 10- البلاغة القرآنية في تفسير الزمخشري. لمحمد أبي موسى.
- 11- من بلاغة القرآن أحمد أحمد بدوي.
- 12- خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية لعبد العظيم المطعني.
- 13- خصائص التركيب لمحمد أبي موسى.
- 14- تفسير الحواميم لمحمد أبي موسى
- 15- البيان في ضوء أساليب القرآن لعبدالفتاح لاشين.
- 16- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية لمحمد صادق الرفاعي.
- 17- الإعجاز البياني لعائشة عبدالرحمن بنت الشاطيء.
- 18- الإعجاز البلاغي. لمحمد أبي موسى
- 19- النبأ العظيم دراز. - البلاغة فنونها وأفنانها لفضل حسن عباس.
- 20- القراءات القرآنية من الوجهة البلاغية لفضل حسن عباس



2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

#### 9. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
42. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
43. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 29- الحواسيب 30- شاشة عرض
44. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سس.س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
شش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
صص.ص. إجراءات تطوير التدريس: 43- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. 44- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.

ضضضض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها ب بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

طططط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ 14....-.....-.....

#### 4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج تحقيق النصوص

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: 2- 602628

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1...-...1...-...1440هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب و السنة .....	

بب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

106. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج تحقيق النصوص 2- 602628			
107. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
108. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير التفسير علوم القرآن (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
109. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني			
110. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): منهج كتابة البحث العلمي			
111. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____			
112. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية - شطر الطالبات بالزاهر.			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة:	100%
ششش. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	-
تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	-
ثثث. بالمراسلة	لا	النسبة:	-
خخخ. أخرى تذكر	لا	النسبة:	-

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدرس.

تت. الأهداف

#### 45- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأصيل المعارف المهمة في منهج تحقيق النصوص إجراءً وكتابةً، وتطبيقها بشكل صحيح من أجل تكوين المنهجية في شخصية المحقق، وضمان جودة إنتاجه العلمي في تحقيق المخطوطات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير الأساتذة والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف الضرورية في منهج تحقيق النصوص، ويمكنهم من التدريب على تحقيق المخطوطات وفق هذه منهجية علمية منضبطة.

#### 75. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الدراسة النظرية 1 - تعريف التحقيق، والفرق بينه وبين قراءة النص، والفرق بينه وبين الشرح، والفرق بينه وبين التعليق على النص.
2	1	2 - صفات المحقق الناجح. 3 - الآلات العلمية والتقنية التي يحتاجها المحقق.
2	1	4 - توصيف المخطوط الصالح لإخراجه من عالم المخطوطات. 5 - أهم مكاتب العالم التي تحتوي على المخطوطات. وفهارس المخطوطات. وذكر معهد البحوث وإحياء التراث، مركز إحياء التراث بالجامعة أم القرى.
4	2	6 - مصطلحات تتعلق بالمخطوط: اللوحة، النسخ، الناسخ، أنواع الخطوط، اللحاق، التضييب، التهميش، الحاشية، عنوان المخطوط، سنة

		النسخ، عدد الأسطر، الدائرة المنقوطة، وغير المنقوطة، السماعات، الزيادات، خاتمة المخطوط.
6	3	<p>7 - اختيار المخطوط المناسب . في موضوعه، وسلامته من البدعة، وللتخصص، الذي لم يسبق أن أخرج إخراجاً مقبولاً.</p> <p>8 - يقسم تحقيق المخطوط عادة إلى قسمين: قسم الدراسة وقسم النص المحقق. في قسم الدراسة يذكر ما يلي:</p> <p>- ترجمة للمصنف.</p> <p>- تعريف بالمخطوط: موضوعه، منهجه، مزاياه، ثناء العلماء عليه، ومكانة المخطوط.</p> <p>- تحقيق اسم المخطوط.</p> <p>- تحقيق أن للمصنف مخطوطاً بهذا الاسم المثبت على وجه المخطوط. من خلال تنصيب العلماء على ذلك في ترجمته، ومن خلال ذكرهم لهذا المخطوط منسوبا إلى المصنف.</p> <p>- تحقيق أن هذا المخطوط الذي بين أيدينا هو هذا المشار إليه. وذلك من خلال نقول العلماء عنه، واثبات سند المخطوط، أو السماعات والإجازات من كتب الفهارس والأثبات والمشيكات.</p> <p>- دراسة بعض المسائل المهمة داخل المخطوط التي تحتاج إلى بحث مستفيض لا تسعه الهوامش والتعليقات.</p>
4	2	<p>9 - مقابلة المخطوط : أ/ إذا كان على نسخة فريدة. ب / إذا كان على عدة نسخ كاملة. (اختيار أصل والمقابلة عليه). ج / على عدة نسخ، قطع متفرقة بها يكمل الكتاب. (النص المختار). 10 - اختيار المخطوط الأصل إذا كانت هناك عدة نسخ للمخطوط:</p> <p>- المخطوط الذي بخط مصنفه. - المخطوط الذي عليه خط مؤلفه. - المخطوط الذي بخط أحد تلاميذ المؤلف. - المخطوط الذي كتب عصر المؤلف. - المخطوط الذي نسخ قريبا من عصر المؤلف. وتزداد قيمة النسخة بتداول العلماء عليها، وبما يثبت عليه من سماعات، ولحاقات، وعلامات تدل على العرض والمقابلة.</p>
4	2	<p>11 - خدمة المخطوط :</p> <p>1 ( مقابلة النسخ على الأصل. في حال وجود أكثر من نسخة للمخطوط، وذلك بعد اختيار الأصل، ويعتمد التنبيه على أرقام اللوحات في الأصل على جانبي الصفحة، بوضع خط مائل هكذا [ / ] .</p> <p>2) إثبات الفروق المهمة في الهامش، أما الفروق المتكررة، كعدم إثباته الصلاة والسلام على الرسول <sup>ص</sup>، أو عدم إثباته الترضي، أو التزام الإملاء</p>

		<p>الحديث، فهذه ينبه عليها أثناء بيان منهج التحقيق ، أو في أول موضع، وبعضهم يرى أن تثبت جميع الفروق، وإن تكررت.</p> <p>(3) وضع علامات الترقيم، وما يتعلق بقراءة النص، وتقسيمه إلى فقرات، تعين القارئ على الفهم.</p> <p>(4) التعريف بالأعلام الوارد ذكرهم في المخطوط. ويراعي في ترجمة كل علم الإحالة إلى كتب تراجم الأعلام في كل علم، فالصحابة إلى كتب تراجم الصحابة، ورواة الحديث إلى كتب رواة الحديث، والفقهاء إلى كتب تراجم فقهاء المذهب الذي ينتسب إليه العلم، وهكذا.</p> <p>(5) التعريف بالكتب الوارد ذكرها في المخطوط.</p> <p>(6) عزو الآيات، بذكر رقمها واسم السورة. مع ملاحظة القراءة التي اعتمدها المصنف وإثباتها في نص الآية ما أمكن، وإلنا به على ذلك في منهج التحقيق.</p> <p>(7) تخريج الحديث والآثار. فإذا كان الكتاب من كتب الحديث المسندة، فالأفضل أن يكون التخريج باعتبار سند المصنف، ومن أخرجه. وبعضهم يرى أن المطلوب التخريج بصفة عامة. والأول أليق بالكتب المسندة.</p> <p>(8) توثيق الأقوال والمذاهب بعزوها إلى مصادر الأصلية المعتمدة في كل علم، والأفضل أن يذكر مرجعين.</p> <p>(9) تفسير الغريب؛ ما يتعلق باللغة من كتب اللغة، وما يتعلق بمصطلحات الفنون في كل فن من مصادره.</p> <p>(10) التعريف بالأماكن. من كتب الأماكن. وليلاحظ التعريف بالأماكن بحسب ما هي معروفة عليه اليوم، فلا يقتصر على تعريف كتب الأماكن القديمة فقط.</p> <p>(12) تخريج الأشعار .</p> <p>(13) التعليق على المسائل التي خولف فيها المؤلف إن وجدت، ودراستها في الدراسة في المقدمة أفضل.</p> <p>(14) التعليق بما يوضح كلام المصنف ومراده، ودعم وجهة نظره بما فاته، وتوجيه ما يخالفه إن أمكن.</p> <p>(15) تزويد التحقيق بالكشافات (الفهارس) اللازمة.</p>
6	3	<p>الدراسة التطبيقية.</p> <p>يوزع الأستاذ على كل طالب لوحات من مخطوط يختاره، في التخصص ليستغل عليها، و يطبق عملياً – تحت إشراف الأستاذ- ما تلقاه نظرياً في الدراسة أعلاه، ثم يقوم الأستاذ ويدون عليه الملاحظات العلمية، ويحسن مناقشته في تلك الملاحظات أمام زملائه لتعم الفائدة، ولكسر حاجز الرهبة الذي يعترى بعض المناقشين أثناء المناقشة.</p>
2	1	الاختبار النهائي

76. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

77. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين اسبوعياً قراءة ذاتية في المصادر والمراجع المتصلة بالمقرر
---

78. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
46- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
47- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
48- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلاً معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يوضح الطالب طريقة التعامل مع المخطوطات .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
2-1	أن يعدد الطالب صفات المحقق الناجح	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات
3-1	أن يفرق الطالب بين التحقيق وبين قراءة النص ، وبينه وبين الشرح ، وبينه وبين التعليق على النص .	المحاضرات – التعلم الذاتي – الحوار	المشاركات – الواجبات- النشاط البحثي –الاختبارات



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن ينظم الطالب المنهج الأمثل للتعامل مع تحقيق المخطوط	الاستقراء والتلخيص	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
2-2	أن يطبق الطالب قواعد التوثيق في العزو إلى المصادر والمراجع	الاستقراء والتثبت	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3-2	أن يطبق الطالب ما درسه في القسم النظري على القسم التطبيقي.	الاستقراء والتحقق	المشاركات - الواجبات- النشاط البحثي -الاختبارات
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يتعاون الطالب مع فرق العمل التي يتعامل معها .	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
2-3	أن يبادر الطالب إلى تقديم المساعدة إلى العناصر العاملة في فريقه	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
3-3	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجامعية	التعلم التعاوني - المتابعة	الملاحظة - تقويم الأقران
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المقرر	توظيف الحاسوب - التكاليفات	الملاحظات - تقويم الإسهامات
2-4	أن يتواصل الطالب شفهيًا وكتابياً مع فريق العمل لإنجاز المهام .	التعلم التعاوني	الملاحظات - تقويم الإسهامات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا ينطبق		

79. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي
		الأسبوع المحدد لتسليمه

1	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	%20
2	التطبيق العملي على المخطوطات	مستمر	%20
3	الاختبارات الدورية	مستمر	%10
	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	يحدد من الجامعة	%50

### ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- 49- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر لإرشاده أكاديمياً.  
50- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً للتواصل مع الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لهم  
51- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بوسائل الاتصال الحديثة، ويتم تقديم الدعم المناسب له

### ي. مصادر التعلم

1- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1- تحقيق النصوص -لعبد السلام هارون.
2- تحقيق المخطوطات - للخراط.
3- التعليق على النص - لبشار عواد.
4- تحقيق التراث - للفضلي.
5- مناهج البحث وتحقيق التراث، للدكتور أكرم ضياء العمري.
6- مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين للدكتور رمضان عبد التواب.
7- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين لموفق عبد القادر.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث في الدراسات القرآنية
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ملتقى أهل التفسير موقع مركز تفسير للدراسات القرآنية
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الشاملة
المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

### أ. المرافق المطلوبة

يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
45. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة
46. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 31- الحواسيب 32- شاشة عرض
47. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ظظظ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٤٤٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة للحصول على التغذية الراجعة
٤٤٤٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يتضمن جوانب تطويره بحسب رأي الأساتذة
ففف. إجراءات تطوير التدريس: 52- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة. 53- من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) يعرض فيها بعض الأساتذة خبرتهم في تدريس المقرر.
قققق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
كككك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تطوير المناهج والمقررات مع الأساتذة الذين درسوا المقرر، وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيدا لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من مجلس القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه